



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧЕСМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

л/сч №0198243023Б, РФУ Чесменского муниципального района с. Чесма, БИК 047501001
457220 с. Чесма, ул. Советская, 47 тел. (8-351-69) 2-11-01 факс (8-351-69) 2-14-92
e-mail: chesma.upr.obr@mail.ru

Методические рекомендации по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в образовательных организациях.

Обучение одаренных детей сегодня особенно актуально. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует проявления не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного поведения.

Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей, в их самом полном объеме (статья 29 Конвенции о правах ребенка). Поэтому необходимо проводить целенаправленную работу с отдельными категориями обучающихся, так как формат общих требований и единообразных форм работы не будет в полном объеме соответствовать интересам одаренных детей.

Образовательной организации необходимо выявлять среди своих учеников одаренных детей и организовывать с ними специальную работу в целях:

1) развития учеников и сохранение контингента, что влияет на положительный имидж образовательной организации.

Если родители одаренных детей не видят перспектив для развития способностей своего ребенка, то переводят его в другую школу. Чтобы сформировать положительный имидж среди родителей, образовательная организация должна удовлетворять образовательные запросы разных групп детей;

2) образовательная организация должна отвечать требованиям государственной политики, а государство признает одаренных детей ценностью страны и ее уникальным ресурсом. Правительство РФ утвердило Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239) и перечень подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей (приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2016 г. № 134);

3) количество одаренных детей влияет на оценку качества образования и результаты самообследования образовательной организации.

Один из показателей качества работы образовательной организации – численность обучающихся – участников и победителей различных олимпиад, смотров, конкурсов.

Какого ребенка считать одаренным?

Единого определения одаренности нет.

В нормативных документах:

1. В Законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ понятие одаренности встречается только в контексте реализации образовательных программ:

- в области искусств (ст. 83) и
- в области физической культуры и спорта (ст. 84).

В рамках этих направлений образовательные программы направлены на «выявление одаренных детей и молодежи» и их дальнейшего развития. В рамках других направлений закон одаренность не рассматривает.

2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827, указывает: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность». Аналогичное понимание одаренности изложено в Послании Президента РФ Федеральному собранию 1 декабря 2016 года: «...каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни».

Подобный подход максимально широко понимает одаренность и представляет собой гуманистический взгляд на развитие человека.

3. В Указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 категория одаренных детей подразумевает две подкатегории:

- талантливые дети и
- дети со скрытой одаренностью.

В трудах ученых:

Разные авторы предлагают свои теоретические подходы к пониманию данной категории. Они опираются:

- на психологический,
- педагогический,
- социальный,
- комплексный контекст.

В 2002 году российские ученые разработали Рабочую концепцию одаренности по заказу Минобрнауки России. Она определяет **одаренность** как системное качество психики, которое развивается в течение жизни и определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с показателями других людей.

Ребенка можно классифицировать как одаренного, если он продемонстрировал высокий уровень способностей хотя бы по одному из параметров:

- интеллект;
- познавательная мотивация;
- креативность.

Советский психолог Н.С. Лейтес определил три категории одаренных детей:

1) с ускоренным умственным развитием (умственная активность, ненасытность познавательной потребности);

- 2) с ранней умственной специализацией (особая расположенность к отдельной области науки, техники);
- 3) с отдельными незаурядными способностями (в области искусства, спорта и т.д.).

Как организовать работу по выявлению и обучению.

Чтобы организовать работу по выявлению и обучению одаренных детей на уровне руководства отдельной образовательной организации, можно воспользоваться следующими рекомендациями.

Направление	Рекомендации по реализации
<p>Заинтересуйте педагогических работников и работодателей в поддержке одаренных детей и молодежи</p>	<p>Используйте материальные стимулы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отразите в Положении об оплате труда: <ul style="list-style-type: none"> – критерии для выплаты стимулирующей части зарплаты; – различные формы работы с одаренными детьми; 2) создайте для педагогов, работающих с одаренными детьми, условия получения профессионального образования. <p>Также используйте нематериальные стимулы</p> <ul style="list-style-type: none"> – создайте для педагогов систему льгот: – первоочередное повышение квалификации; – методическую и организационную поддержку инициатив
<p>Создайте условия для роста профессионального мастерства педагогических работников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) при повышении квалификации работников учитывайте организационные интересы школы; 2) организуйте повышение квалификации по программам обучения педагогических работников работе с одаренными детьми
<p>Оптимизируйте формы отчетности по педагогической работе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) уберите из отчетности дублирующуюся или излишнюю информацию. Отчетность должна ориентироваться на необходимость и достаточность данных; 2) делайте отчетность по работе с одаренными детьми открытой для широкого профессионального и общественного обсуждения. Для этого: <ul style="list-style-type: none"> – вносите в график педагогических советов ежегодно тематику работы с одаренными детьми и – размещайте отчеты на официальном сайте, информационных стендах образовательной организации

Направление	Рекомендации по реализации
Внедряйте современные технологии обучения (в т. ч. дистанционные)	1) развивайте систему дистанционного обучения, ориентированную на одаренных детей, а также их родителей; 2) разработайте критерии оценки эффективности технологий обучения; 3) проводите регулярные диагностические мероприятия
Разрабатывайте разноуровневые образовательные программы	1) разработайте программу обучения в соответствии с актуальным уровнем развития компетенций обучающихся в группе и их образовательных запросов (если в школе происходит деление классов на подгруппы); 2) введите методический контроль реализации разноуровневых программ обучения
Увеличивайте количество дополнительных образовательных программ для детей и молодежи	1) разработайте дополнительные образовательные программы для всех категорий детей, для этого: – проведите анализ рынка; – проведите опросы учащихся, родителей; 2) привлекайте ресурсы организаций дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия

Как выявить.

Есть несколько способов выявить одаренных детей.

1) Согласно Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827, одаренных детей выявляют посредством:

- олимпиад, конкурсов (учебная деятельность);
- портфолио учащегося (внеучебные достижения);
- профессиональных конкурсов (профессиональные достижения).

2) Правила, утвержденные постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239, также четко фиксируют способ выявления одаренных детей на государственном уровне. Для этого проводите мероприятия, которые направлены на пропаганду и развитие:

- научных знаний;
- творческих и спортивных достижений;
- интереса к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности.

Перечень таких мероприятий на следующий учебный год утверждает Минобрнауки России до 1 июня текущего года и публикует на официальном

сайте. Перечень формируется из списков мероприятий, которые организаторы представляют в Минобрнауки России.

Организаторами мероприятий, которые направлены на выявление одаренных детей, могут быть:

- федеральные государственные органы;
- органы государственной власти субъектов РФ;
- органы местного самоуправления;
- общественные и иные организации.

На практике, чтобы выявить одаренных детей, образовательные организации также проводят диагностику уровня развития психических процессов с помощью специальных методик (прилагается). Данные методики дополняют диагностику освоения образовательной программы.

Образовательной организации рекомендуется уделить особое внимание подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам (статья Т.В. Каскеевой «Олимпиадное движение как организационно-методический ресурс сопровождения профессиональной деятельности педагогов», сборник материалов V Международной научно-практической конференции «Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей», ЧИППКРО, 2015 г.).

Дело в том, что в законодательных актах наиболее часто встречается понимание одаренного ребенка именно как победителя подобных мероприятий. Кроме того, система социальных лифтов для одаренных детей практически полностью основана на результатах участия в таких олимпиадах и конкурсах.

Как организовать обучение.

Образовательная организация:

- разрабатывает **Положение** об организации работы с одаренными детьми и **модель** выявления, поддержки и сопровождения интеллектуально одаренных детей в образовательном процессе ОО;
- внедряет индивидуализированные технологии обучения, вариативные образовательные программы;
- ведет учет достижений обучающихся в виде портфолио (наличие индивидуальной психолого-педагогической карты одаренного ребенка);
- контролирует эффективность основных и дополнительных образовательных программ;
- формирует план повышения квалификации работников образовательной организации;
- регулярно получает обратную связь от учащихся, родителей и
- учитывает их интересы в построении образовательной среды.

Сделайте это в сотрудничестве с партнерами: органами Управления образования, образовательными организациями и организациями, осуществляющими обучение. Например, некоторые вузы и организации дополнительного профессионального образования открыли специализированные программы обучения педагогических работников для работы с одаренными детьми.

Рекомендации по поддержке одаренных детей можно представить в виде таблицы.

Направление	Рекомендации по реализации
<p>Ведите индивидуальную работу с одаренными детьми: формируйте и развивайте их познавательные интересы, предоставляйте тьюторскую поддержку</p>	<p>1) разработайте методы внутришкольного контроля за работой с одаренными учащимися; 2) включите в план работы образовательной организации мероприятия по индивидуальному и групповому педагогическому, административному анализу системы работы с одаренными учащимися; 3) организуйте в образовательной организации обратную связь от обучающихся и их родителей</p>
<p>Вводите профессиональную ориентацию одаренных детей, чтобы повысить их мотивацию к трудовой деятельности по профессиям, которые востребованы на рынке труда</p>	<p>1) выстраивайте эффективную систему взаимодействия с ведущими работодателями региона (области). При ее построении ориентируйтесь не только на запросы обучающихся, но и на основные тенденции развития рынка труда России. Для этого можете привлечь внешние ресурсы: – центров трудоустройства; – социальных служб; – районной администрации; – социологических аналитических центров; 2) предложите представителям крупных предприятий региона стать членами управляющего совета</p>
<p>Содействуйте в трудоустройстве выпускников</p>	<p>1) взаимодействуйте с организациями и предприятиями, например, по принципу «школа – вуз – предприятие»; 2) сотрудничайте с профессиональными организациями при приеме на целевое обучение</p>
<p>Организуйте психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей</p>	<p>1) анализируйте индивидуальный стиль академической (другой) деятельности учащегося в школе; 2) проводите диагностику уровня интеллекта, учебной мотивации, комфортности образовательной среды и других параметров образовательной деятельности; 3) проводите индивидуальные</p>

Направление	Рекомендации по реализации
	<p>консультации с одаренными детьми в соответствии с запросом;</p> <p>4) организуйте групповые занятия, тренинги для повышения эффективности социализации одаренных учащихся;</p> <p>5) просвещайте родителей о формах поддержки одаренных учащихся;</p> <p>6) повышайте уровень психологической грамотности педагогов в области работы с одаренными детьми</p>
<p>Организируйте работу методических объединений с одаренными детьми</p>	<p>1) проведите заседание педагогического совета, на котором обсудите возможные подходы и формы педагогического сопровождения одаренных детей;</p> <p>2) составьте план работы методических объединений по работе с одаренными детьми и установите сроки, в которые будете проводить анализ результатов работы</p>

Работа методических объединений с одаренными детьми может включать этапы:

- подготовительно-проектировочный;
- практический;
- обобщающий.

На **подготовительно-проектировочном** этапе члены методического объединения выявляют проблемы работы с одаренными учащимися и вырабатывают стратегию своей деятельности, подготавливают рабочие программы. Также педагоги составляют *план работы с одаренными детьми*. В процессе планирования учитывайте совместную деятельность учителей-предметников и педагога-психолога.

В рамках **практического этапа** педагоги реализуют мероприятия плана работы с одаренными детьми:

- проводят спецкурсы с поддержкой информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. дистанционные курсы, дистанционное консультирование), элективные курсы, индивидуально-групповые занятия и др.;
- совершенствуют методы и формы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроках и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проводят групповую и индивидуальную подготовку участников олимпиад, конкурсов и других мероприятий для одаренных детей;
- оказывают поддержку и сопровождение победителям и призерам мероприятий, в том числе предоставляют тьюторскую поддержку

(п. 11 Правил, утвержденных постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239).

На **обобщающем** этапе педагоги соотносят результаты с целью и задачами плана работы с одаренными детьми, обобщают опыт:

- диагностируют уровень познавательного интереса, учебных достижений обучающихся по предметам, проводят их психологическое диагностирование;
- анализируют результаты реализации рабочих программ учебных предметов (курсов);
- определяют перспективы и направления деятельности методического объединения в работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

* Приложение:

Материалы сайта «Система Образование» <https://vip.1obraz.ru/>

- ✓ Сопровождение развития одаренного ребенка;
- ✓ Формы индивидуального сопровождения одаренных детей;
- ✓ Методики выявления одаренности обучающихся;

Материалы сайта ГБУ ДПО ЧИППКРО <https://ipk74.ru/>

- ✓ Материалы Международной научно-практической конференции, Челябинск, ЧИППКРО.